|  |
| --- |
| *OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO- KLASA VII* |
| SKALAOCEN | ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA |
| 6 | * Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, nie popełnia żadnych błędów.
* Uczeń zajmuje wysokie miejsca w konkursach przedmiotowych lub posiada zdecydowaną większość celujących ocen bieżących.
 |
| 5 | ! W wymienionym poniżej zakresie wiedzy i umiejętności, uczeń popełnia sporadyczne błędy.! GRAMATYKA I SŁOWNICTWO (w mowie i piśmie):* uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi;
* buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
* zna wprowadzone słownictwo i potrafi je wykorzystać w praktyce;

CZYTANIE:* rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora ;
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję;
* technika czytania (wymowa, intonacja, interpunkcja) – czyta prawidłowo;

SŁUCHANIE:* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów;
* rozumie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór;
* rozróżnia dźwięki i intonację;

MÓWIENIE:* swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową;
* potrafi płynnie i bez zahamowań mówić na różne tematy;
* dysponuje pełnym zakresem wprowadzonego słownictwa;
* ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć;

PISANIE:* wyczerpująco wykonuje prace pisemne na określone tematy;
* potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź;
* pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych;
* popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.
 |
| 4 | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO* prawidłowo operuje większością wprowadzonych struktur gramatycznych;
* buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
* zna większość wprowadzonych słów i zwrotów i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;

CZYTANIE* rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora;
* czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję;
* technika czytania (wymowa, intonacja, interpunkcja) – czyta popełniając nieliczne błędy;

SŁUCHANIE* potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów ;
* rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować;
* zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;
* rozróżnia większość dźwięków;

MÓWIENIE* mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem;
* dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji;
* można go zazwyczaj zrozumieć;
* potrafi włączyć się do rozmowy;

 PISANIE* prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące;
* wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu;
* pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji .
 |
| 3 | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO* zna i potrafi operować niektórymi wprowadzonymi prostymi strukturami gramatycznymi;
* buduje zdania, które nie zawsze są spójne-zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;
* na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;

CZYTANIE* nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora;
* popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;
* technika czytania (wymowa, intonacja, interpunkcja) – czyta popełniając liczne błędy;

SŁUCHANIE* potrafi zrozumieć sens niektórych wysłuchanych rozmów;
* nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens;
* nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować ;
* nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór;

MÓWIENIE* uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami;
* posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz;
* wypowiada się tylko na wybrane wprowadzone podczas lekcji tematy;
* zapytany podczas lekcji popełnia dużo błędów językowych;

PISANIE* pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat ;
* stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych;
* wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz;
* tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.
 |
| 2 | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO* słabo zna wprowadzone struktury gramatyczne i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce;
* zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;
* dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;
* potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;

CZYTANIE* z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty;
* nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego;
* przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;
* technika czytania (wymowa, intonacja, interpunkcja) – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy;

SŁUCHANIE* nie potrafi zrozumieć sensu większości wysłuchanych rozmów;
* zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu;
* zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;
* sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego;
* na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy;
* zwykle nie rozróżnia dźwięków;

MÓWIENIE* popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie;
* czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty;
* czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych;

PISANIE* prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne;
* pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela ;
* pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz;
* teksty są źle zorganizowane i chaotyczne ;
 |
| 1 | * Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW*** Uczeń otrzymuje oceny za:* sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego rozdziału
* kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
* wypowiedzi ustne (dialogi)
* testy umiejętności (czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, reagowanie językowe)
* dłuższe wypowiedzi pisemne na zadany temat
* projekty i mini-projekty
1. W przypadku uzyskania z testu lub kartkówki oceny niedostatecznej, uczeń jest zobowiązany do napisania poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem.
2. Prace pisemne (testy, kartkówki, sprawdziany) oraz zadania domowe podlegające ocenie uczniowie powinni wypełniać piórem lub długopisem.
3. Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym oraz w Librusie.
4. Sprawdzone, ocenione i omówione pisemne prace kontrolne (sprawdziany) ucznia są przekazane uczniowi. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z wynikiem pisemnej pracy kontrolnej (sprawdzianu), którą uczeń ma obowiązek zwrócić nauczycielowi przedmiotu na następnej lekcji. Nieoddanie w terminie podpisanej przez rodzica pracy będzie skutkowało wpisem negatywnej notatki. Ponowne nieoddanie pracy spowoduje zatrzymanie kolejnych prac ucznia do najbliższego zebrania z rodzicami, podczas którego rodzic będzie mieć możliwość zapoznania się z nimi.
5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny (ogólnych i szczegółowych) oraz sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego dostępne są na stronie internetowej szkoły.
6. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Punktacja stosowana podczas testów i kartkówek przedstawiona jest poniżej:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0- 32 %** | **ndst** | **75- 89%** | **db** |
| **33- 50%** | **dop** | **90- 97%** | **bdb** |
| **51- 74%** | **dst** | **98- 100%** | **cel** |

***WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ*****Statut Szkoły § 37 Zasady klasyfikacji z zajęć edukacyjnych oraz promocji do następnej klasy***6. W terminie do 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych ocenach rocznych uczeń lub jego prawni opiekunowie mogą wystąpić z wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana.**7. Nauczyciele (…) do których zwrócono się z wnioskiem o podwyższenie oceny rocznej, ustalają termin sprawdzianu nie później niż 10 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej dla uczniów którzy zgłosili wniosek o podwyższenie oceny.**8. Treści sprawdzianu powinny badać stopień opanowania wiadomości i umiejętności z poziomu wymagań na ocenę jaką ma zamiar uzyskać uczeń. Sprawdzian ten przygotowuje i ocenia nauczyciel prowadzący zajęcia. Poprawne wykonanie 75 % zadań sprawdzianu skutkuje uzyskaniem przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana.**Podpis ucznia…………………………………………………….. Podpis rodzica…………………………………………………………* |