|  |  |
| --- | --- |
| *OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO- KLASA VII* | |
| SKALA  OCEN | ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA |
| 6 | * Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, nie popełnia żadnych błędów. * Uczeń zajmuje wysokie miejsca w konkursach przedmiotowych lub posiada zdecydowaną większość celujących ocen bieżących. |
| 5 | ! W wymienionym poniżej zakresie wiedzy i umiejętności, uczeń popełnia sporadyczne błędy.!  GRAMATYKA I SŁOWNICTWO (w mowie i piśmie):   * uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi; * buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; * zna wprowadzone słownictwo i potrafi je wykorzystać w praktyce;   CZYTANIE:   * rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora ; * na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję; * technika czytania (wymowa, intonacja, interpunkcja) – czyta prawidłowo;   SŁUCHANIE:   * potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów; * rozumie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować * potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór; * rozróżnia dźwięki i intonację;   MÓWIENIE:   * swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową; * potrafi płynnie i bez zahamowań mówić na różne tematy; * dysponuje pełnym zakresem wprowadzonego słownictwa; * ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć;   PISANIE:   * wyczerpująco wykonuje prace pisemne na określone tematy; * potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź; * pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych; * popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji. |
| 4 | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO   * prawidłowo operuje większością wprowadzonych struktur gramatycznych; * buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; * zna większość wprowadzonych słów i zwrotów i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;   CZYTANIE   * rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora; * czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję; * technika czytania (wymowa, intonacja, interpunkcja) – czyta popełniając nieliczne błędy;   SŁUCHANIE   * potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów ; * rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować; * zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję; * rozróżnia większość dźwięków;   MÓWIENIE   * mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem; * dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji; * można go zazwyczaj zrozumieć; * potrafi włączyć się do rozmowy;   PISANIE   * prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące; * wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu; * pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji . |
| 3 | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO   * zna i potrafi operować niektórymi wprowadzonymi prostymi strukturami gramatycznymi; * buduje zdania, które nie zawsze są spójne-zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu; * na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;   CZYTANIE   * nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora; * popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję; * technika czytania (wymowa, intonacja, interpunkcja) – czyta popełniając liczne błędy;   SŁUCHANIE   * potrafi zrozumieć sens niektórych wysłuchanych rozmów; * nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens; * nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować ; * nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór;   MÓWIENIE   * uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami; * posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz; * wypowiada się tylko na wybrane wprowadzone podczas lekcji tematy; * zapytany podczas lekcji popełnia dużo błędów językowych;   PISANIE   * pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat ; * stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych; * wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz; * tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji. |
| 2 | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO   * słabo zna wprowadzone struktury gramatyczne i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce; * zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy; * dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem; * potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;   CZYTANIE   * z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty; * nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego; * przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji; * technika czytania (wymowa, intonacja, interpunkcja) – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy;   SŁUCHANIE   * nie potrafi zrozumieć sensu większości wysłuchanych rozmów; * zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu; * zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować; * sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego; * na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy; * zwykle nie rozróżnia dźwięków;   MÓWIENIE   * popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie; * czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty; * czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych;   PISANIE   * prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne; * pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela ; * pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz; * teksty są źle zorganizowane i chaotyczne ; |
| 1 | * Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW***  Uczeń otrzymuje oceny za:   * sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego rozdziału * kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału * wypowiedzi ustne (dialogi) * testy umiejętności (czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, reagowanie językowe) * dłuższe wypowiedzi pisemne na zadany temat * projekty i mini-projekty  1. W przypadku uzyskania z testu lub kartkówki oceny niedostatecznej, uczeń jest zobowiązany do napisania poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem. 2. Prace pisemne (testy, kartkówki, sprawdziany) oraz zadania domowe podlegające ocenie uczniowie powinni wypełniać piórem lub długopisem. 3. Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym oraz w Librusie. 4. Sprawdzone, ocenione i omówione pisemne prace kontrolne (sprawdziany) ucznia są przekazane uczniowi. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z wynikiem pisemnej pracy kontrolnej (sprawdzianu), którą uczeń ma obowiązek zwrócić nauczycielowi przedmiotu na następnej lekcji. Nieoddanie w terminie podpisanej przez rodzica pracy będzie skutkowało wpisem negatywnej notatki. Ponowne nieoddanie pracy spowoduje zatrzymanie kolejnych prac ucznia do najbliższego zebrania z rodzicami, podczas którego rodzic będzie mieć możliwość zapoznania się z nimi. 5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny (ogólnych i szczegółowych) oraz sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego dostępne są na stronie internetowej szkoły. 6. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Punktacja stosowana podczas testów i kartkówek przedstawiona jest poniżej:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **0- 32 %** | **ndst** | **75- 89%** | **db** | | **33- 50%** | **dop** | **90- 97%** | **bdb** | | **51- 74%** | **dst** | **98- 100%** | **cel** |   ***WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ***  **Statut Szkoły § 37 Zasady klasyfikacji z zajęć edukacyjnych oraz promocji do następnej klasy**  *6. W terminie do 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych ocenach rocznych uczeń lub jego prawni opiekunowie mogą wystąpić z wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana.*  *7. Nauczyciele (…) do których zwrócono się z wnioskiem o podwyższenie oceny rocznej, ustalają termin sprawdzianu nie później niż 10 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej dla uczniów którzy zgłosili wniosek o podwyższenie oceny.*  *8. Treści sprawdzianu powinny badać stopień opanowania wiadomości i umiejętności z poziomu wymagań na ocenę jaką ma zamiar uzyskać uczeń. Sprawdzian ten przygotowuje i ocenia nauczyciel prowadzący zajęcia. Poprawne wykonanie 75 % zadań sprawdzianu skutkuje uzyskaniem przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana.*  *Podpis ucznia…………………………………………………….. Podpis rodzica…………………………………………………………* |