Wymagania edukacyjne fizyka

Klasa 7

| Nr | Temat lekcji | Wymagania konieczne i podstawowe Uczeń: | | | | Wymagania rozszerzone i dopełniające Uczeń: | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dopuszczający | | dostateczny | | dobry | | | Bardzo dobry | |
| 1–4 | Wielkości fizyczne, które mierzysz na co dzień | * wymienia przyrządy, za pomocą których mierzymy długość, temperaturę, czas, szybkość i masę (1.3, 4.1, 4.2) * wymienia jednostki mierzonych wielkości (2.3, 2.4, 5.1) | | * mierzy długość, temperaturę, czas, szybkość i masę (1.3, 1.4) * podaje zakres pomiarowy przyrządu (1.3, 1.4) * odczytuje najmniejszą działkę przyrządu i podaje dokładność przyrządu (1.5, 1.6) * posługuje się wagą laboratoryjną (1.3, 1.4) * zna symbole wielkości fizycznych | | * zapisuje różnicę między wartością końcową i początkową wielkości fizycznej, np. Δ*l* (1.1) * opisuje doświadczenie Celsjusza i objaśnia utworzoną przez niego skalę temperatur (1.4, 4.2) * wie co to jest wielkość fizyczna * przelicza jednostki długości, czasu i   masy (1.7, 2.3, 5.1) | | | * oblicza wartość najbardziej zbliżoną do rzeczywistej wartości mierzonej wielkości jako średnią arytmetyczną wyników (1.5, 1.6) * wyjaśnia na przykładach przyczyny występowania niepewności pomiarowych (1.5, 1.6) * wyjaśnia, co to znaczy wyzerować przyrząd pomiarowy (1.4) * wyjaśnia na przykładzie znaczenie pojęcia względności | |
| 5–6 | Pomiar wartości siły ciężkości | * mierzy wartość siły w niutonach za pomocą siłomierza (1.3, 2.18c) * wyznacza ciężar ciała | | * oblicza wartość ciężaru ze wzoru (2.11, 2.17) * podaje cechy wielkości wektorowej (2.10) * rysuje ciężar ciała | | * przekształca wzór i oblicza masę ciała, jeśli zna wartość jego ciężaru (2.17) * rysuje wektor obrazujący siłę o zadanej wartości i przyjmuje odpowiednią jednostkę (2.10) | | | * uzasadnia potrzebę wprowadzenia siły jako wielkości wektorowej (2.10) * wykazuje doświadczalnie, że wartość siły ciężkości jest wprost proporcjonalna do masy ciała (1.8) * podaje źródło siły ciężkości i poprawnie zaczepia wektor do ciała, na które działa siła ciężkości (2.10, 2.11) | |
| 7–8 | Wyznaczanie gęstości substancji | * odczytuje gęstość substancji z tabeli (1.1, 5.1) * mierzy objętość ciał o nieregularnych kształtach za pomocą menzurki (5.9d) | | | * oblicza gęstość substancji ze wzoru  (5.2) * wyznacza doświadczalnie gęstość cieczy (1.4, 5.9c) * wyznacza doświadczalnie gęstość ciała stałego o znanej objętości (5.9d) | * przekształca wzór  i oblicza każdą z wielkości fizycznych w tym wzorze (5.2) * wyznacza doświadczalnie gęstość ciała stałego o regularnych kształtach (5.9d) * szacuje niepewności pomiarowe przy pomiarach masy i objętości (1.5) | | | | * przelicza gęstość wyrażoną w kg/m3 na g/cm3 i na odwrót (1.7) * odróżnia mierzenie wielkości fizycznej od jej wyznaczania, czyli pomiaru pośredniego (1.3) |
| 9–10 | Pomiar ciśnienia | * podaje jednostkę ciśnienia i jej wielokrotności (1.7) * mierzy ciśnienie w oponie samochodowej (1.3) * mierzy ciśnienie atmosferyczne za pomocą barometru (1.3) | | | * przelicza jednostki ciśnienia (1.7) * wykazuje, że skutek nacisku na podłoże ciała o ciężarze zależy od wielkości powierzchni zetknięcia ciała z podłożem (5.3) * oblicza ciśnienie za pomocą wzoru  (5.3) | * przekształca wzór  i oblicza każdą z wielkości występujących w tym wzorze (5.3) * opisuje zależność ciśnienia atmosferycznego od wysokości nad poziomem morza (5.4) * wyznacza doświadczalnie ciśnienie atmosferyczne za pomocą strzykawki i siłomierza (1.3, 1.4, 5.4, 5.9a) | | | | * rozpoznaje w swoim otoczeniu zjawiska, w których istotną rolę odgrywa ciśnienie atmosferyczne i urządzenia, do działania których jest ono niezbędne (1.2, 5.4) |
| 11 | Sporządzamy wykresy | * Odczytuje dane z wykresów | | | * na podstawie wyników zgromadzonych w tabeli sporządza wykres zależności jednej wielkości fizycznej od drugiej (1.1, 1.8) | * wyciąga wnioski o wartościach wielkości fizycznych na podstawie kąta nachylenia wykresu do osi poziomej (1.1, 1.8) | | * wykazuje, że jeśli dwie wielkości są do siebie wprost proporcjonalne, to wykres zależności jednej od drugiej jest półprostą wychodzącą z początku układu osi (1.8) | | |
| 12-13 | Powtórka, sprawdzian i omówienie |  | | |  |  | |  | | |
| 14 | Trzy stany skupienia ciał | * wymienia stany skupienia ciał i podaje ich przykłady (4.9) * podaje przykłady ciał kruchych, sprężystych i plastycznych (1.2) | | | * opisuje właściwości stanów skupienia (1.2) * wykazuje doświadczalnie ściśliwość gazów (1.2) * wykazuje doświadczalnie zachowanie objętości ciała stałego przy zmianie jego kształtu (1.2) | * podaje przykłady zmian właściwości ciał spowodowanych zmianą temperatury (1.2) | | * opisuje właściwości plazmy | | |
| 15 | Zmiany stanów skupienia ciał | * wymienia zmiany stanów skupienia ciał (4.9) * podaje i rozpoznaje przykłady topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania, sublimacji i resublimacji zachodzące w przyrodzie(4.9) * podaje temperatury krzepnięcia i wrzenia wody (4.9) * odczytuje z tabeli temperatury topnienia i wrzenia (4.9) | | | * opisuje zmiany stanów skupienia ciał (4.9) * odróżnia wodę w stanie gazowym (jako niewidoczną) od mgły i chmur (4.9) * opisuje zależność szybkości parowania od temperatury (4.9) | * wyjaśnia przyczyny skraplania pary wodnej zawartej w powietrzu, np. na okularach, szklankach, i potwierdza to doświadczalnie (4.9) * demonstruje zjawiska topnienia, wrzenia i skraplania (4.10a) | | | | * opisuje zależność temperatury wrzenia od ciśnienia (4.9) |
| 16 | Rozszerzalność temperaturowa ciał | * podaje przykłady rozszerzalności temperaturowej w życiu codziennym i technice | | | * wymienia zastosowania praktyczne taśmy bimetalicznej | * za pomocą symboli Δ*l* i Δ*t* lub Δ*V* i Δ*t* zapisuje fakt, że przyrost długości drutów lub objętości cieczy jest wprost proporcjonalny do przyrostu temperatury * wyjaśnia zachowanie taśmy bimetalicznej podczas jej ogrzewania * wykorzystuje do obliczeń prostą proporcjonalność przyrostu długości do przyrostu temperatury | | | | * opisuje anomalną rozszerzalność wody i jej znaczenie w przyrodzie (1.2) |
| 17 | Cząsteczkowa budowa ciał | * rozpoznaje modele cząsteczkowej budowy w poszczególnych stanach skupienia * rozpoznaje zjawisko dyfuzji | | | * opisuje zjawisko dyfuzji * opisuje cząsteczkową budowę materii w poszczególnych stanach skupienia * sporządza modele cząsteczkowej budowy w poszczególnych stanach skupienia | * wykazuje doświadczalnie zależność szybkości dyfuzji od temperatury * opisuje doświadczenie uzasadniające hipotezę o cząsteczkowej budowie ciał * przelicza temperaturę wyrażoną w skali Celsjusza na temperaturę w skali Kelvina i Fahrenheita i na odwrót (4.1, 4.2) | | | | * uzasadnia wprowadzenie skali Kelvina (4.1, 4.2) * opisuje związek średniej szybkości cząsteczek gazu lub cieczy z jego temperaturą (4.5) |
| 18 | Siły międzyczą-steczkowe | * podaje przyczyny tego, że ciała stałe i ciecze nie rozpadają się na oddzielne cząsteczki (5.8) | * na wybranym przykładzie opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego, demonstruje odpowiednie doświadczenie (5.9a) | | | * podaje przykłady działania sił spójności i sił przylegania (5.8) | | | * wyjaśnia rolę mydła i detergentów (5.8) | |
| 19 | Różnice w budowie ciał stałych, cieczy i gazów.  Gaz w zamkniętym zbiorniku | * podaje przykłady pierwiastków i związków chemicznych * opisuje różnice w budowie ciał stałych, cieczy i gazów (5.1) | * wyjaśnia, dlaczego na wewnętrzne ściany zbiornika gaz wywiera parcie (5.3) * podaje przykłady, w jaki sposób można zmienić ciśnienie gazu w zamkniętym zbiorniku (5.3) * podaje przykłady atomów i cząsteczek | | | * objaśnia, co to znaczy, że ciało stałe ma budowę krystaliczną * wymienia i objaśnia sposoby zwiększania ciśnienia gazu w zamkniętym zbiorniku (5.3) | | | * wyjaśnia pojęcia: atomu, cząsteczki, pierwiastka i związku chemicznego | |
| 22 | Układ odniesienia. Tor ruchu, droga | * klasyfikuje ruchy ze względu na kształt toru (2.2) * rozróżnia pojęcia toru ruchu i drogi (2.2) | * opisuje ruch ciała w podanym układzie odniesienia (2.1) * opisuje położenie ciała za pomocą współrzędnej *x* (2.2) | | | * wybiera układ odniesienia i opisuje ruch w tym układzie (2.1) * oblicza przebytą przez ciało drogę jako (2.2) | | | * wyjaśnia, co to znaczy, że spoczynek i ruch są względne (2.1) | |
| 23–24 | Ruch prostoliniowy jednostajny | * na podstawie różnych wykresów  odczytuje drogę przebywaną przez ciało w różnych odstępach czasu (1.1) | * wymienia cechy charakteryzujące ruch prostoliniowy jednostajny (2.5) | | | * sporządza wykres zależności na podstawie wyników doświadczenia zgromadzonych w tabeli (1.8) | | | | * doświadczalnie bada ruch jednostajny prostoliniowy i formułuje wniosek, że (1.4) |
| 25–26 | Wartość prędkości w ruchu jednostajnym | * zapisuje wzór i nazywa występujące w nim wielkości (2.4) * oblicza wartość prędkości ze wzoru (2.4) | * oblicza drogę przebytą przez ciało na podstawie wykresu zależności (2.6) * wartość prędkości w km/h wyraża w m/s i na odwrót (1.7, 2.3) | | | * podaje interpretację fizyczną pojęcia szybkości (1.1) * przekształca wzór i oblicza każdą z występujących w nim wielkości (2.4) | | | | * sporządza wykres zależności na podstawie danych z tabeli (2.6) |
| 27 | \*Prędkość w ruchu jednostajnym prostoliniowym | * na przykładzie wymienia cechy prędkości jako wielkości wektorowej (2.4) | * opisuje ruch prostoliniowy jednostajny z użyciem pojęcia prędkości (2.4) | | | * rysuje wektor obrazujący prędkość o zadanej wartości (przyjmuje odpowiednią jednostkę) (2.4) | | | | * uzasadnia potrzebę wprowadzenia do opisu ruchu wielkości wektorowej – prędkości (2.4) |
| 28–29 | Ruch zmienny | * oblicza średnią wartość prędkości (2.6) * wyznacza doświadczalnie średnią wartość prędkości biegu, pływania lub jazdy na rowerze (2.18b) | * planuje czas podróży na podstawie mapy i oszacowanej średniej szybkości pojazdu (2.6) | | | * wykonuje zadania obliczeniowe z użyciem średniej wartości prędkości (2.6) |  | | | |
| 30–31 | Ruch prostoliniowy jednostajnie przyspieszony.  Przyspieszenie w ruchu prostoliniowym jednostajnie przyspieszonym | * podaje przykłady ruchu przyspieszonego i opóźnionego (2.7) * z wykresu zależności odczytuje przyrosty szybkości w określonych jednakowych odstępach czasu (1.1, 1.8) * ) | * opisuje ruch jednostajnie przyspieszony (2.7) * podaje wzór na wartość przyspieszenia (2.8) * podaje jednostki przyspieszenia (2.8) * posługuje się pojęciem wartości przyspieszenia do opisu ruchu jednostajnie przyspieszonego (2.8 | | | * sporządza wykres zależności dla ruchu jednostajnie przyspieszonego (1.8) * odczytuje zmianę wartości prędkości z wykresu zależności dla ruchu jednostajnie przyspieszonego (2.9) * przekształca wzór i oblicza każdą wielkość z tego wzoru (2.9) * sporządza wykres zależności  dla ruchu jednostajnie przyspieszonego (2.9) | * podaje interpretację fizyczną pojęcia przyspieszenia (2.8) * opisuje spadek swobodny (2.16) | | | |
| 32 | Ruch jednostajnie opóźniony | * podaje przykłady ruchu przyspieszonego i opóźnionego (2.7) * z wykresu zależności odczytuje przyrosty szybkości w określonych jednakowych odstępach czasu (1.1, 1.8) | | | * podaje wartość przyspieszenia w ruchu jednostajnie opóźnionym (2.8) * posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu jednostajnie opóźnionego (2.7) | * sporządza wykres zależności dla ruchu jednostajnie opóźnionego (1.8) * odczytuje zmianę wartości prędkości z wykresu zależności dla ruchu jednostajnie opóźnionego (2.9) * przekształca wzór i oblicza każdą z wielkości występującą w tym wzorze (2.8) | | * podaje interpretację fizyczną pojęcia przyspieszenia w ruchu jednostajnie opóźnionym (2.8) | | |
| 36 | Rodzaje i skutki oddziaływań | * na przykładach rozpoznaje oddziaływania bezpośrednie i na odległość (2.13) | | | * wymienia różne rodzaje oddziaływania ciał (2.13) * podaje przykłady statycznych i dynamicznych skutków oddziaływań (2.13) | * na dowolnym przykładzie wskazuje siły wzajemnego oddziaływania ciał (2.13) | | * podaje przykłady układów ciał wzajemnie oddziałujących, wskazuje siły wewnętrzne i zewnętrzne w każdym układzie (2.13) | | |
| 37–38 | Siła wypadkowa. Siły równoważące się | * Rozpoznaje rysunki sił równoważących się (2.12) * rysuje siły równoważące się | | | * oblicza wartość, sporządza rysunki i określa zwrot wypadkowej dwóch sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej – o zwrotach zgodnych i przeciwnych (2.12) | * podaje przykład kilku sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej, które się równoważą (2.12) * oblicza wartość i określa zwrot wypadkowej kilku sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej – o zwrotach zgodnych i przeciwnych w przykładowych życiowych sytuacjach(2.12) | |  | | |
| 39 | Pierwsza zasada dynamiki Newtona | * na prostych przykładach ciał spoczywających wskazuje siły równoważące się (2.14) | | | * analizuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki (2.14) | * opisuje doświadczenie potwierdzające pierwszą zasadę dynamiki (2.18a) | | * na przykładzie opisuje zjawisko bezwładności (2.14) | | |
| 40–42 | Trzecia zasada dynamiki Newtona | * ilustruje na przykładach pierwszą i trzecią zasadę dynamiki (2.18a) | | | * na dowolnym przykładzie wskazuje siły wzajemnego oddziaływania, rysuje je i podaje ich cechy (2.13) | * opisuje wzajemne oddziaływanie ciał na podstawie trzeciej zasady dynamiki Newtona (2.13) | | * opisuje zjawisko odrzutu (2.13) wykazuje doświadczalnie, że siły wzajemnego oddziaływania mają jednakowe wartości, ten sam kierunek, przeciwne zwroty i różne punkty przyłożenia (2.13) | | |
| 43 | Siła sprężystości | * wymienia siły działające na ciężarek wiszący na sprężynie (2.11) | | | * podaje przykłady występowania sił sprężystości w otoczeniu (2.11) | * wyjaśnia, że na skutek rozciągania lub ściskania ciała pojawiają się siły dążące do przywrócenia początkowych jego rozmiarów i kształtów, czyli siły sprężystości działające na rozciągające lub ściskające ciało (2.11) | | * określa od czego zależy siła sprężystości | | |
| 44–45 | Siła oporu powietrza i siła tarcia | * podaje przykłady, w których na ciała poruszające się w powietrzu działa siła oporu powietrza (2.11) * wymienia niektóre sposoby zmniejszania i zwiększania tarcia (2.11) | | | * podaje przykłady świadczące o tym, że wartość siły oporu powietrza wzrasta wraz ze wzrostem szybkości ciała (2.11) * wykazuje doświadczalnie, że siły tarcia występujące przy toczeniu mają mniejsze wartości niż przy przesuwaniu jednego ciała po drugim (2.11) * podaje przykłady pożytecznych i szkodliwych skutków działania sił tarcia (2.11) | * podaje przyczyny występowania sił tarcia (2.11) | | * wykazuje doświadczalnie, że wartość siły tarcia kinetycznego nie zależy od pola powierzchni styku ciał przesuwających się względem siebie, a zależy od rodzaju powierzchni ciał trących o siebie i wartości siły dociskającej te ciała do siebie (2.11) | | |
| 46–47 | Prawo Pascala. Ciśnienie hydrostatyczne | * podaje przykłady parcia gazów i cieczy na ściany zbiornika (5.3) * podaje przykłady wykorzystania prawa Pascala (5.5) * opisuje praktyczne skutki występowania ciśnienia hydrostatycznego (5.6) | | | * demonstruje prawo Pascala (5.9b) * demonstruje zależność ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy (5.6) | * objaśnia zasadę działania podnośnika hydraulicznego i hamulca samochodowego (5.5) * oblicza ciśnienie słupa cieczy na dnie cylindrycznego naczynia ze wzoru *p* = *d* · *g* · *h* (5.6) | | * wykorzystuje ciężar cieczy do uzasadnienia zależności ciśnienia cieczy na dnie zbiornika od gęstości cieczy i wysokości słupa cieczy (5.6) * wykorzystuje wzór na ciśnienie hydrostatyczne w zadaniach obliczeniowych (5.6) | | |
| 48–49 | Siła wyporu | * podaje warunek pływania i tonięcia ciała zanurzonego w cieczy (5.7) | | * podaje wzór na wartość siły wyporu (5.7) * wyznacza doświadczalnie gęstość ciała z wykorzystaniem prawa Archimedesa (5.9c) | | * wykorzystuje wzór na wartość siły wyporu do wykonywania obliczeń (5.7) | | * wyjaśnia pływanie i tonięcie ciał z zastosowaniem pierwszej zasady dynamiki (5.7) | | |
| 50–51 | Druga zasada dynamiki Newtona | * zapisuje wzorem drugą zasadę dynamiki i odczytuje ten zapis (2.15) | | * opisuje ruch ciała pod działaniem stałej siły wypadkowej zwróconej tak samo jak prędkość (2.15) | | * oblicza każdą z wielkości we wzorze  (2.15) * podaje wymiar 1 niutona (2.15) | | * ilustruje drugą zasadę dynamiki (2.18a) * przez porównanie wzorów  i uzasadnia, że współczynnik *g* to wartość przyspieszenia, z jakim ciała spadają swobodnie (2.16) | | |
| 52–54 |
| 55 | Praca mechaniczna. Moc | * podaje przykłady wykonania pracy w sensie fizycznym (3.1) * podaje jednostkę pracy 1 J (3.1) * podaje jednostki mocy i przelicza je (3.2) | | * oblicza pracę ze wzoru (3.1) * wyjaśnia, co to znaczy, że urządzenia pracują z różną mocą (3.2) * oblicza moc ze wzoru  (3.2) | | * wyraża jednostkę pracy   (3.1)   * oblicza każdą z wielkości we wzorze  (3.1) * objaśnia sens fizyczny pojęcia mocy (3.2) * oblicza każdą z wielkości ze wzoru  (3.2) | | * podaje ograniczenia stosowalności wzoru  (3.1) * sporządza wykres zależności oraz , odczytuje i oblicza pracę na podstawie tych wykresów (1.1) * oblicza moc na podstawie wykresu zależności (1.1) | | |
| 56 | Energia mechaniczna | * podaje przykłady energii w przyrodzie i sposoby jej wykorzystywania (3.3) | * wyjaśnia, co to znaczy, że ciało ma energię mechaniczną (3.3) * podaje przykłady zmiany energii mechanicznej na skutek wykonanej pracy (3.3) | | | * wyjaśnia i zapisuje związek  (3.3) | | * wyjaśnia pojęcia układu ciał wzajemnie oddziałujących oraz sił wewnętrznych w układzie i zewnętrznych spoza układu (3.3) | | |
| 57 | Energia potencjalna i energia kinetyczna | * podaje przykłady ciał mających energię potencjalną ciężkości i energię kinetyczną (3.3, 3.4) | * wymienia czynności, które należy wykonać, by zmienić energię potencjalną ciała (3.4) | | | * oblicza energię potencjalną grawitacji ze wzoru  i energię kinetyczną ze wzoru (3.4) | | * oblicza energię potencjalną względem dowolnie wybranego poziomu zerowego (3.4) | | |
| 58 | Zasada zachowania energii mechanicznej | * Wie co to jest energia mechaniczna | * podaje przykłady przemiany energii potencjalnej w kinetyczną i na odwrót, z zastosowaniem zasady zachowania energii mechanicznej (3.5) | | | * stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej do rozwiązywania zadań obliczeniowych (3.5) * podaje przykłady sytuacji, w których zasada zachowania energii mechanicznej nie jest spełniona (3.5) | | * objaśnia i oblicza sprawność urządzenia mechanicznego (3.5) | | |
| 59–60 |

Ocene celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na wszystkie oceny ponadto spełnił przynajmniej jeden z następujących warunków:

1. aktywnie uczestniczył w zajęciach kółka fizycznego,
2. z sukcesem uczestniczył w konkursach
3. wykazał się dodatkową wiedzą wykraczająca poza prezentowane powyżej wymagania edukacyjne.